

Change laboratories: Meer kans op blijvende waarde

dr. Arjen de Vetten, dr. Tim Stevens (UU) & Max Kusters, MSc.

11 juli 2024



**Universiteit
Leiden**
ICLON



Tools
Kennisclips en/of hoorcolleges
Vorbereidingsvragen
Plenaire bespreking tijdens werkgroep

Subjecten
Docenten & studenten

Doelen
Student: Vak halen
Docent: Kennis & toepassing
Beiden: **Vaardigheden ontwikkelen**

Uitkomsten
Niveau te laag tijdens onderwijs
Niveau op orde op toets

Afspraken
Studenten participeren onvoldoende
Studenten zijn +/- voorbereid maar worden niet afgerekend

Gemeenschap
Andere vakken
zelfde systeem

Taakverdeling
Docent verantwoordelijk voor kennisvergaring student
Student stelt zich afhankelijk op

	Vak 1	Vak 2	Vak 3	Vak 4	Gemiddelde
	<i>Groepswork</i>	<i>Tussentijdse toetsing</i>	<i>Kennisclips</i>	<i>HC op hoger niveau</i>	
	<i>Keuze uit rechtsgebieden</i>	<i>Kennisclips en</i>	<i>Zelf literatuur</i>	<i>Tussentijdse toetsing</i>	
	<i>Oefenpresentaties</i>	<i>verdiepende seminars</i>	<i>zoeken</i>	<i>Think-pair-share</i>	
	<i>Reflectieverslag</i>	<i>Debat & presentaties in</i>	<i>Buzzgroepen</i>		
		<i>groepjes</i>			
Contradictie					
Afhankelijke opstelling	3	2	2	1.5	2.1
Beperkte participatie	4	3	3	3	3.3
Te laag niveau tijdens onderwijs	3	3	3	2	2.8
Matige voorbereiding	3	2.5	2	1.5	2.2
Te weinig vaardigheden	3	2	1	0	1.5
	3.2	2.5	2.2	1.6	2.4

Literatuur

- Van toegankelijk tot complex
 - Bruining (2016) *Leren en innoveren met behulp van de activiteitentheorie. De Change Lab methode*. O&O, 16, 33-37
 - Englund & Price (2018) *Facilitating agency: the change laboratory as an intervention for collaborative sustainable development in higher education*, International Journal for Academic Development, 23, 192-205.
 - Bligh & Flood (2015). *The Change Laboratory in Higher Education: research-intervention using activity theory*. In J. Huisman & M. Tight (Eds.) *Theory and Method in Higher Education Research III*. Bingley: Emerald.
 - Virkkunen & Newnham (2013). *The Change Laboratory. A tool for collaborative development of work and education*. Rotterdam: Sense.
 - Engeström, Y. (2011). *From design experiments to formative interventions*. *Theory & Psychology*, 21, 598-628.



Doel Change laboratory (1)

*“...reveal an **inner contradiction** in the activity that explains recurring problems and disturbances and to create a **historically new model** of the activity that is able to overcome the central contradiction.”*



Virkkunen & Newnham (2013, p. 65)

Doel Change laboratory (2)

Transformative agency

“...breaking away from the given frame of action and taking the initiative to transform it.”



Virkkunen (2006, p. 43)

Contradicties

“Contradictions are historically accumulating structural tensions within and between activity systems.”

Engeström (2011, p. 609)





